**Звіт директора Херсонського закладу дошкільної освіти №10 санаторного типу Херсонської міської ради Оксани РОМАНОВИЧ**

**за 2020 / 2021 навчальний рік.**

 Звіт складено у відповідності наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178  «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю».

 Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти (далі - ЗДО) є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

 Діяльність ЗДО направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

 ЗДО№10 у своїй діяльності керувався законодавством України та чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти. Організація освітнього процесу у всіх групах здійснювалася за освітньою програмою «Дитина» та програмою «Впевнений старт» у старших групах №1, 2 та авторськими програмами: технологією розвитку творчої особистості (середні групи),методикою фізичного виховання «Театр фізичного розвитку і оздоровлення» (старші групи), методикою навчання дітей розповідання за коректурними таблицями Н.В.Гавриш (всі педагоги).

 У ЗДО визначена українська мова навчання і виховання.

 Безпосереднє керівництво ЗДО здійснював  директор  згідно з повноваженнями, закріпленими  Статутом ЗДО № 10.

**1. Персональний внесок керівника з організації освітнього середовища у ЗДО.**

У закладі створені безпечнi умови для учасникiв освiтнього процесу. Постійно здійснюються заходи щодо покращення матеріально - технічного стану закладу та створення комфортних умов перебування здобувачів освіти.

 Матеріально-технічне зміцнення відбувалося за рахунок бюджетних коштів та позабюджетних благодійних внесків юридичних та фізичних осіб.

Так, з вересня по травень кошти, отримані від благодійних внесків батьків та зі спецрахунку, витрачені на проведення ремонтних робіт та поповнення матеріально-технічної бази .

 Проведено наступні роботи: ремонт роздягальної кімнати в групі раннього віку №1, замінено покрівлю павільйону в старшій логопедичній групі, встановлено навісна стеля спальної кімнати групи ЗПР, замінено 10 міжкімнатних дверей, придбано 3 телевізори, шафи для дидактичного матеріалу в групах «Сонечко, «Казка». «Дюймовочка». Замінено електрообладнання та інвентар на харчоблоці. Проведено щорічне випробування заземлення та опору ізоляції електромережі, пофарбовано все ігрове та спортивне обладнання на території ЗДО, проведено повірку манометрів, терезів, гир.

 За рік технічний стан будівлі покращився на 25%.

 Територiя безпечна для фiзичної активностi, огороджена,чиста, охайна. Вона недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, приміщення - для сторонніх осіб. Директором закладу щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

 Спортивний майданчик обладнений спортивним спорядженням, використовуються в ocвітньомуy процесi,утримуються в належному стані.

 Повiтряно-тепловий режим та освiтлення примiщень вiдповiдають санiтарним вимогам, регулярно здiйснюеться вологе

прибирання,провiтрювання.

 Результати опитування батьків свідчать про те, що вони оцінюють освітнє середовище на високому (57,6%) та достатньому (42,4%) рівнях. 87,1% .

 У закладі наявні необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу групові кімнати. Забезпечено їх раціональне використання і комплектування (середня наповнюваність груп складає 22,6%).

 Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу проводяться згідно з вимогами законодавства про охорону праці.

 Медичними працівниками закладу освіти, відповідно до розробленого плану, з педагогічними працівниками проводяться тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти (у наявності план, розробки відповідних занять ).Педагогічні працівники та адміністрація у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

 У закладі дошкільної освіти наявний медичний кабінет із відповідним обладнанням. Ведення документації з питань медичного обслуговування здобувачів дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог законодавства.

Медичне обслуговування відповідає вимогам Порядку медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах та сприяє зміцненню й збереженню їх життя і здоров’я.

У закладі здійснюється постійний медичний супровід здобувачів дошкільної освіти медичними працівниками, у разі потреби надається невідкладна медична допомога. Протиепідемічний та повітряно-тепловий режим дотримується. З усіма учасниками освітнього процесу проводиться санітарно-просвітницька робота з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування.

 Обладнання, стан харчоблоку та допоміжні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Процес організації харчування у закладі дошкільної освіти організовано відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти. Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування та культурно-гігієнічним навичкам здобувачів дошкільної освіти . На харчоблоці чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті харчоблоку відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно- гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування: 71,2% опитаних батьків дітей; 73% вихователів; 44,4% здобувачів освіти.

 У закладі здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності.

За результатами опитування: 76% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в закладі; 76,7% педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають педагогам адаптуватись до змін умов праці.В групових приміщеннях облаштовані осередки для усамітнення учасників освітнього процесу.

 90,6% педагогів та 60,8% батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

 Педагогічному колективу закладу вдалося створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і дітей. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні.

 Консультації практичного психолога і вихователів , спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), оприлюднено на сайті закладу. Вони проводяться регулярно , що підтверджується результатами опитування батьків. Як свідчать відповіді більшості (75,2%) батьків дітей, їхні діти йдуть до закладу охоче та в піднесеному настрої; результати опитування здобувачів освіти показали, що 82,9% з них відчувають себе в закладі комфортно, а 90,6 % - безпечно; переважна більшість педагогів (96,7%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці.

 У закладі створені умови для навчання дітей з затримкою психічного розвитку та загальним недорозвитком мовлення : розроблено програму розвитку дитини та індивідуальний навчальний план; створено команду психолого-педагогічного супроводу: практичний психолог, учитель-дефектолог та два вчителя-логопеда.

 Створене в закладі освітнє середовище сприяє формуванню у дітей ключових компетентностей та наскрізних умінь: крім обладнанихгрупових кімнат, в освітньому процесі педагоги використовуються створені ними навчальні посібники та обладнання.

Простір і ресурси методичного кабінету використовується для індивідуальної і групової роботи педагогів.

 Проте:

- існують потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:спортивного майданчика ,фасаду будівліЗДО;

- з метою зміцнення матеріально-технічної бази закладу необхідно брати участь у проєктах громадського бюджету міста.

**2. Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.**

 ЗДО має сформовану освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Організація освітнього процесу  у різних вікових групах здійснюється з урахуванням вимог освітньої програми, розробленої на основі Базового компоненту дошкільної освіти, схваленою педагогічною  радою ЗДО . Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні.

 Процеси життєдіяльності упродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО (протокол № 1 від 04.09.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

 - Освітня програма «Дитина » (лист МОН України № 1/11 - 4960 від 23.07.2020) в групах дошкільного віку;

- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко»/ за ред. Л.І. Прохоренко / ;

 - Парциальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (авт. Єфименко М.М.), затверджена МОН України (Лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г627);

- Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ Трофіменко Л.І. Рекомендовано МОН, молоді та спорту України( Лист №1/11-18794 від 05.12.2012);

- Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ Трофіменко Л.І. Рекомендовано МОН, молоді та спорту України( Лист №1/11-42 від 11.01.2007).

 Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

 У ЗДО забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

 Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу. Зміст освітнього процесу у ЗДО був спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

 За результатами моніторингового дослідження зроблено висновок:

**діти І молодшої групи №1** (вихователі Марченко Р.В., Андрощук О.В.):

* Класифікують предмети за кольором, формою -74.7 %;
* Знають, називають, розрізняють свійських та диких тварин - 74.7 %;
* сформоване поняття «мало», «багато» - 83 %;
* сформовані елементарні уявлення про природу - 83 %.
* Розрізняють на смак овочі, фрукти - 83 %

Словник дітей збагачений словами - назвами, словами - діями, словами -ознаками. Малюки роблять спроби встановити елементарні причинно - наслідкові зв’язки між предметами та діями з ними, діють відповідно до вказівок дорослих, розмовляють реченнями, розповідають до 3 віршів про осінь за допомогою вихователя.

 **Діти І молодшої групи №2** (вихователі Кирилла Т.О.,Дриль А.А.) мають достатній обсяг знань з сенсорного виховання, вміють обстежувати предмети, порівнювати їх між собою за формою, кольором, розміром, знаходити спільне та відмінне. Знають назви диких та домашніх тварин, розрізняють їх, групують за ознаками. Вміють орієнтуватися в основних напрямках руху (вперед, назад, угору, вниз), розрізняють та називають геометричні фігури.

 **Діти ІІ молодших груп№1,2,3** (вихователі Карцева О.Є, Іванова А.В.,Бойко М.Д., Аксьонова В.В., Ляліна Т.М. , Провада В.О.) мають елементарні уявлення про сім’ю і родину. Вміють визначати стан погоди, називають пори року та їх характерні ознаки.

 У дітей сформовані уявлення про рівність – нерівність груп предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один»; порівнюють предмети за довжиною, шириною, називають їх форму, відповідають на запитання дорослого за змістом художнього твору, розповідають на пам’ять невеликі за змістом вірші; діти молодшої групи №2,3 викладають і рахують до 3; використовують математичну термінологію.

Відмічено, що діти ІІ молодшої групи №1 вміють складати описові розповіді про тварин по схемах, ІІ молодшої №2 за зразком вихователя.

 Діти ІІ молодших груп ( в середньому):

* правильно вживають іменники - назви тварин, рослин, дерев, птахів - 77.4 %;
* при розмові використовують прості поширені речення, мовленнєвий етикет – 64.5 %;
* називають та розрізняють властивості предметів -77.4 %;
* правильно визначають і називають кольори - 77.4 %.

 **Діти середніх груп №1, 2, середньої логопедичної групи** (вихователі Махначова Н.М., Бабич Л.І., Бульба Л.І., Беляєва Ю.М., Ульченко Л.Л., Іванченко С.В.) називають пори року, осінні місяці, визначають зміни в рослинному і тваринному світі, класифікують об’єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, тварини; групують та систематизують предмети; називають та розрізняють геометричні фігури; володіють прийомами накладання, прикладання.

Діти середньої групи №1:

* орієнтуються в сезонних змінах - 83.2 %;
* знають назву дерев (3-4 назви) - 83.2 %;
* класифікують домашніх та диких тварин - 83.2 %;
* правильно вживають дієслівні та прикметникові форми -74 %;
* вільно утворюють прикметникові форми - 74 %.
* вільно викладають і групують предмети до 79 %, вживають математичні терміни - 79 %.

Діти середньої групи № 2:

* Виразно розповідають до 5 віршів;
* правильно називають та розрізняють кольори - 80 %;
* знають , називають, розрізняють геометричні фігури - 86.6 %
* вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя - 66 %;
* вільно викладають і групують предмети до 4, вживають математичні терміни - 72 %.

 **Діти старших груп №1,2, старша логопедична група**

 (вихователі Шафрановська Л.М., Харченко В.Ю., Стець Т.В., Слива І.В., Басова Г.С., Ференц О.В.) мають елементарні уявлення про звук, слово, речення. Вміють називати звуки, що повторюються у двох – трьох словах, найчастіше вживаються у скоромовці, вірші, утворюють речення за малюнками та схемами, складають схеми речень з двох – трьох слів.

Діти старшої групи №1, 2

* рахують в межах першого десятка і позначають кількість цифрою - 71 %;
* орієнтуються у розташуванні предметів у просторі - 71 %;
* мають знання про геометричні фігури - 85.2 %.
* виконують найпростіші усні обчислення -71 %
* вміють чітко діяти за словесною інструкцією вихователя - 57 %.
* оперують математичними термінами - 57 %.

 Для організації варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти в закладі розроблені додаткові авторські програми по ознайомленню з соціальним світом «Дитина - перлина Всесвіту»,схвалена педагогічною радою від 07.10.2021р. та фізкультурно - оздоровча програма навчання дітей плавання, схвалена педагогічною радою від 25.04.2017р. Вказані програми дають можливість педагогам проводити освітній процес в системі та полегшують їх роботу при підготовці до проведення занять.

 Ефективність гурткової роботи значною мірою зумовлювалася належним програмно-методичним забезпеченням. Робота гуртків будувалася за авторським перспективним планом, складеним їх керівниками на основі власних доробок, запозиченого перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій.

Організація додаткових послуг дала змогу підвищити статус та зміцнити позитивний імідж ЗДО.

 Впровадження ІКТ в освітній сприяло підвищенню професійного рівня педагогів, спонукало їх шукати нові нетрадиційні форми і методи навчання, проявляти творчі здібності. Якість засвоєння програмного матеріалу дітьми,їх інтересу до навчання зросла на 30% .Рівень педагогічної компетентності батьків,

інформованості їх про напрями діяльності ЗДО та результати успішності їх дітей підвищився на 15%.

Був проведений моніторинг даного питання. Педагоги брали участь у тестуванні за методикою Є.І. Рогова. Встановлено, що 52,6% вихователів мають досить низький рівень, 10,6% – високий рівень та 36,8% - середній рівень сформованості інформаційної культури. За аналізом отриманих результатів анкетування батьків було встановлено, що більшість дітей (82,8%) мають вдома ПК, доступ до мережі Інтернет мають (70%) сімей. За отриманими даними від батьків дітей виявлено, що мають доступ до комп’ютера 68,5% дітей, але використовують його переважно для перегляду мультфільмів, фільмів та ігор.

 Використання ІКТ в системі освіти ЗДО під час карантину заощадило час педагогів на розробку дидактичних матеріалів, використання відео та мультимедійних презентацій в роботі з дошкільниками; удосконалило просвітницьку роботу з батьками через розміщення на сайті інформаційно- практичних матеріалів з різних питань життєдіяльності дітей, проведення Інтернет консультацій тощо.

 Упродовж карантину ефективно функціонував веб-сайт ЗДО за посиланням: https://sad10.ks.ua Про дієвість сайту свідчать кількість відвідувачів упродовж доби, в середньому, щодня сайт відвідують понад 60-70 осіб. Вихователі активно спілкувалися з батьками в соціальній мережі Facebook та Viber. Батькам надісланослано 24 відео, фотоматеріали з різних видів діяльності дітей. У соціальній мережі Facebook мають свої сторінки 12 груп. Активними дописувачами є вихователі Дриль А.А., Андрощук О.В., Ляліна Т.М., Іванченко С.В., Провада В.О., Бабич Л.І., Бойко М.Д., Аксьонова В.О., Бульба Л.І.

 Розпорядок дня здобувачів освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі

 Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

 Фізкультурно - оздоровчий режим у ЗДО був спрямований на збереження і зміцнення здоров’я дошкільників, своєчасне формування у них життєво важливих рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі, ознайомлення з будовою та основними функціями свого тіла, виховання стійкого інтересу до рухової активності, вироблення звички до здорового способу життя.

 На високому рівні педагоги вели фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми. Додатково використовували нетрадиційні, альтернативні технології і методики, спрямовані на зміцнення та відновлення здоров’я дітей: авторська методика з фізичного виховання М. Єфименка «Театр фізичного розвитку»; дихальна гімнастика Г.Стрельникової, К.Бутейка; дотиковий масаж А.Уманської; «Мудри» - гімнастика для пальців. Обов’язковим був медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням та розвитком дітей. Його результати обговорювались на медико-педагогічних нарадах, намічались шляхи удосконалення рухових умінь кожної дитини.

 Фізична підготовка дітей старшого дошкільного віку відповідає нормативам фізичної підготовленості дітей до навчанні в школі, руховий вік дітей відповідає паспортному, у дітей сформовані фізичні навички та вміння.

 Завдяки роботі «Школи сприяння здоров'я» та співпраці з федерацією по плаванню м. Херсона намітилася тенденція до поліпшення показників здоров’я дітей та інтерес і бажання займатися плаванням в басейні. Заняття з плавання сприяли зниженню кількості дітей підготовчої групи здоров’я, а також зниженню рівня загальної захворюваності дітей і пропуск днів через хворобу однією дитиною. Упродовж навчального року проводився аналіз відвідування дітьми, який збільшився в порівнянні з минулим роком на 27%.

Найкращі показники відвідування дітей були в середній групі №1 (вихователі Бабич Л.І., Махначова Н.М., в старшій групі № 1 (вихователі Слива І.В., СтецьТ.В.). Нижчі показники були у групах раннього віку № 2 (вихователі Кирилла Т.О., Дриль А.А.), молодша група № 1(вихователі Карцева О.Е., ІвановаА.В.). Аналізуючи показники захворювання та відвідування дітьми, можна зробити висновок, що переважна більшість дітей не відвідували ЗДО через хворобу. Саме це дає підстави вважати, що інформованість батьків щодо важливості суспільного дошкільного виховання недостатня.

Коефіцієнт захворюваності дітей в першому кварталі 2021 року (30%) зменшився на 6% в порівнянні з першим кварталом 2020 року (24%).

Проте:

- потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу за всіма напрямами діяльності закладу та використання його результатів для забезпечення якості освіти;

- не в повній мірі формується ціннісне ставлення до чистоти довкілля як важливої умови безпечного проживання людини у природному середовищі

**3.Оцінювання якості професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО**

 У всіх педагогів закладу наявне календарно-тематичне планування. У більшості педагогів воно розроблено самостійно відповідно до умов роботи закладу.

На засіданнях педагогічних рад та нарадах при дидектору закладу освіти здійснюється аналіз ефективності педагогічної діяльності, отриманих освітніх результатів, стану виконання програми, підсумки якого враховуються більшістю педагогів під час планування своєї професійної діяльності.

 Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування різних видів компетенцій, умінь і навичок здобувачів дошкільної освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

  В  освітньому процесі педагоги використовували  наступні технології:

* Здоров’язберігаючі технології (всі групи);
* Технології в розвиту мовлення :

- коректурні таблиці Н.Гавриш ( вихователь Бульба Л.І.) мнемотаблиці під час вивчення віршів ( всі педагоги),

- методика використання  схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям. Автор – Ткаченко Т. (вихователь Бойко М.Д.),

Вихователі у проведенні занять широко використовували презентації.

25% педагогів створили презентації за всіма розділами програми.

 У закладі освіти здійснюється аналіз публікаційної активності педагогічних працівників: створено каталог передового педагогічного досвіду педагогів.

 Суттєвим досягненням закладу є те, що всі педагоги прийняли участь у створенні авторської програми «Дитина - перлина Всесвіту». Педагоги поширюють власний педагогічний досвід через виступи на педагогічних радах (68,36%), у соціальних мережах (43,3%), на сайті закладу освіти (36,7%).

 З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість педагогів(86,7%) віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, методичним аспектам проведення занять , урізноманітненню форм організації роботи вихованців на уроці та психологічним особливостям роботи з дітьми.

 Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вихователями , найбільш поширеними є участь у вебінарах (85%), курси в інститутах післядипломної освіти (78,3%), тренінги, майстер-класи та конференції (понад 70 %), онлайн-курси (68,3%).

 У закладі освіти створені належні умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: для вихователів , які працюють менше трьох років існує практика педагогічного наставництва. Чітка, послідовна і водночас гнучка система роботи з молодими педагогами дала змогу успішно розв’язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу сприяла зростанню фахової майстерності.

 Відповідно до перспективного плану атестації пройшли атестацію 6 педагогів. Результатом атестації було: підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вихователь »-1 педагог; присвоєння педагогічного звання «вихователь - методист»- 1 педагог ; підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії"-2 педагоги; присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»- 1 педагог; підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст"- 1 педагог. Педагоги, які атестувалися були активними учасниками методичної роботи у ЗДО. Провели творчі звіти-презентації, колективні перегляди, виставку-презентацію кращих зразків навчально-методичного та дидактичного матеріалу для провадження освітньої діяльності.

 У закладі дошкільної освіти створено методичний кабінет для допомоги педагогічним працівникам. Робота методичного кабінету організовується відповідно до Типового положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу. Матеріали, зібрані в методичному кабінеті, систематизовані за розділами програми, розташовані для зручного використання.

 Для реалізації одної з основних функцій роботи методичного кабінету – забезпечення комплексного творчого процесу, під час якого здійснюється практичне навчання педагогічних працівників, оволодіння ними ефективними формами і методами роботи з дітьми, створено каталоги:

- дитячої художньої літератури;

- пізнавальної літератури;

- дидактичних ігор;

- сюжетно-рольових ігор;

- періодичних видань;.

 Методична література (в достатній кількості) зберігається у шафах за розділами програми. Так само в пронумерованих папках зберігаються розробки занять, свят, розваг та інших видів діяльності дошкільників. Матеріали на запити сьогодення зберігаються у пронумерованих папках і висвітлюються у експозиціях спеціально облаштованих тематичних виставок. Зібрано велику кількість матеріалів для роботи з батьками: методичні рекомендації, зразки папок-пересувок, тематика консультацій та бесід, рекомендації щодо проведення інтерактивних форм роботи з батьками. В методичному кабінеті достатня кількість матеріалів та методик обстеження дітей різних вікових груп, завдання на виявлення рівня пізнавальної активності вихованців, які вихователі широко використовують для проведення діагностики.

 Насиченість та змістовність матеріалів методичного кабінету дає можливість ефективно проводити інформаційно-довідкову роботу, педагогічному колективу самостійно підвищувати й удосконалювати фахову майстерність шляхом впровадження в практику роботи досягнення науки, передового педагогічного досвіду, новітніх педагогічних технологій.

 У закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та напрямах роботи, що сприяє досягненню мети – організації освітнього процесу на принципах партнерства і довіри.

 Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти

 На період карантинних обмежень в ЗДО організовано зворотний зв’язок з батьками через функціонування сайту, електронну пошту, інші соціальні мережі, засоби зв’язку. Педагоги творчо підходили до цієї роботи відповідно до вимог освітньої програми розвитку дітей своєї групи, їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Проте:

- існує потреба в реалізації системного підходу до впровадження інноваційних освітніх технологій у діяльність кожного педагога з метою формування ігрової та мовленнєвої компетентності здобувачів освіти;

- забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;

- використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з дітьми ;

- застосування під час проведення навчальних занять поєднання змістових ліній;

- використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять;

- більш ширшого використання інших форм організації освітнього процесу (групових форм роботи, освітніх проектів, тощо);

**4. Керування управлінськими процесами ЗДО**

 Керування управлінськими процесами ЗДО сприяли цілісності, доцільності, системності, варіативності та альтернативності педагогічного процесу, і була показником управлінської культури керівника.

 У закладі дошкільної освіти затверджено Стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. У ній визначені місія, мета та завдання діяльності ЗДО на кожен рік; при складанні Стратегії застосовано проєктний підхід: планується реалізувати 6 проєктів: проєкт «Сприяння збереженню здоров’я дошкільників»,«Обдарованість», «Підвищення професіоналізму вихователя», «Управління персоналом»,«ЗДО і сім’я», «Оновлений ЗДО». У ЗДО забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень. До процесу створення стратегії розвитку закладу освіти були залучені 68,3% педагогічних працівників; до розроблення річного плану роботи ЗДО - 83,3%. Зміст річного плану роботи закладу освіти реалізує Стратегію його розвитку та передбачає проведення аналізу стану виконання стратегічних цілей діяльності ЗДО.

Відповідно до Стратегії розвитку ЗДО в річному плані роботи закладу передбачено діяльність з таких напрямків**:**

-формування іміджу сучасного закладу освіти: комфорт та безпечні умови; освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації; корекційне, розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище;

-система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти: (моніторинг);

-система педагогічної діяльності: кадрове забезпечення закладу освіти; підвищення рівня компетенції;

-система управлінської діяльності: стратегія і планування в ЗДО.

95% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

 У квітні 2022 року серед планових питань засідань педагогічної ради ЗДО визначено «Аналіз виконання завдань, визначених Стратегією розвитку ЗДО за 2021/2022 рік».

 Стан виконання річного плану роботи ЗДО розглядається щомісячно на нараді при директору , де здійснюється конструктивний аналіз виконання річного плану роботи, визначаються проблеми, даються чіткі адресні доручення, встановлюються терміни їх виконання, аналізується ефективність прийнятих управлінських рішень з питань виконання плану роботи закладу.

 У закладі освіти традиційно здійснюється самооцінювання діяльності за окремими напрямками: результативність роботи педагогів з дітьми , моніторинг підсумкового оцінювання, аналіз участі педагогів у методичних заходах. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а упродовж року, як правило, наприкінці І півріччя- для коригування відповідних напрямів роботи Пошук нових моделей управління – відкритих і демократичних – став органічною складовою адміністративної роботи в цьому навчальному році. Визначити задоволення колективу роботою адміністрації вдалося за допомогою тесту «Цілеспрямованість роботи ЗДО». За результатами тестування 92% працівників вважають, що заклад працює в режимі розвитку, 8% - в режимі очікування. Тобто, можна зробити висновок, що управління роботою закладу проходить в режимі розвитку.

 У жовтні 2021 року затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

 Директор закладу освіти сприяє створенню відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в закладі немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (88,8%), так і керівництва ЗДО (96,8%). Крім того,педагоги і батьки , у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, директора закладу освіти.

 Переважна більшість педагогів та батьків (86,7%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (60%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів (81,7%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

З метою інформування учасників освітнього процесу заклад освіти найбільше використовує соціальні мережі та веб-сайтЗДО.

 Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, всі педагоги працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення педагогів.

 У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). 80% педагогів не відчувають жодних перешкод у професійному зростанні.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість батьків (91,2%) та педагогів (80%) вважають, що їхні права практично не порушуються. Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень.

 Визначений режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, про що свідчать відповіді батьків, які повністю (51,2%) чи переважно (39,2%) задоволені організацією освітнього процесу. Розклад занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей дітей.

 Усі працівники закладу дошкільної освіти ознайомлені з правилами внутрішнього трудового розпорядку та дотримуються їх. Питання, пов'язані   із застосуванням правил внутрішнього трудового розпорядку, розв'язує керівник закладу дошкільної освіти в межах наданих  йому повноважень, спільно або за погодженням з профспілковим комітетом. Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів для створеня належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність*.*

 У закладі діє положення про академічну доброчесність, яке було розроблено за участі педагогічних працівників і є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З колективом ЗДО регулярно проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності.

Проте:

- є потреба в удосконаленні управлінських процесів. Зокрема у частині:

- створення стратегії розвитку та системи планування діяльності ЗДО з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань;

- спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку ЗДО;

- залучення учасників освітнього процесу до складання плану роботи на навчальний рік ;

- усунення факту перевищення гранично допустимого навчального навантаження в логопедичних групах;

- інформування педагогів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у повсякденному житті.

Діяльність керівника, педагогів, працівників обслуги всього ЗДО № 10, план роботи закладу в 2020/2021 навчальному році дозволили досягти поставлених цілей. Проведено 91% із запланованих заходів. 9 % освітньої роботи через карантинні обмеження залишилися відкритими, та поступово будуть виконані до кінця оздоровчого періоду.

 Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2020/2021 навчальному році, враховуючи досягнення та завдання четвертого етапу обласної науково-методичної проблеми «***Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»***, педагогічний колектив визначає такі завдання на 2021/2022 навчальний рік.

**Завдання на 2021/2022 навчальний рік**:

# 1. Розпочати детальне вивчення основних концептуальних положень SТRЕАМ- освіти дошкільників як нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей дошкільного віку. Сприяти формуванню позитивно-діяльного, оптимістичного ставлення дитини до життя, креативності та критичного мислення.

# 2. Продовжувати формувати здоров’язбережувальну компетентність дитини: знайомити з умовами збереження власного здоров’я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров’я, впливом природних чинників на стан здоров’я. Виховувати у дітей ціннісне ставлення до чистоти довкілля як важливої умови безпечного проживання людини у природному середовищі.

# 3. Забезпечувати умови для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах реалізації особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти шляхом впровадження різних інноваційних форм методичної взаємодії та ІКТ технологій в мовленнєвій та ігровій компетентності дошкільників.

#